



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-380/13-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola Vysoké Mýto, Jiráskova
Sídlo:	Jiráskova 317, 566 01 Vysoké Mýto, Litomyšlské Předměstí
IČ:	00 856 878
Identifikátor:	600 104 231
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Mirkou Pátkovou, ředitelkou
Zřizovatel:	Město Vysoké Mýto
Místo inspekční činnosti:	Jiráskova 317 a náměstí Pod Kaštany 720, 566 01 Vysoké Mýto, Litomyšlské Předměstí
Termín inspekční činnosti:	18., 19., 22. a 23. 4. 2013

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů, byla v základní škole zaměřena zejména na rozvoj kompetencí žáků, na získávání finančních prostředků pro podporu inovací, na řízení školy a zajištění bezpečnosti žáků. Posuzované období – školní roky 2010/2011 až 2012/2013 do data inspekční činnosti.

Aktuální stav školy

Základní škola Vysoké Mýto, Jiráskova (dále jen škola) vykonává činnosti základní školy (dále jen ZŠ, nejvyšší povolený počet – kapacita 750 žáků), školní družiny (dále jen ŠD, kapacita 170 žáků), školní jídelny (kapacita 1200 stravovaných) a školní jídelny – výdejny (kapacita 400 stravovaných). Třídy druhého stupně ZŠ a jídelna jsou umístěny v hlavní budově, 14 tříd prvního stupně ZŠ, šest oddělení ŠD a výdejna ŠJ se nacházejí v bezbariérovém objektu na náměstí Pod Kaštany 720.

V době inspekční činnosti navštěvovalo ZŠ ve 24 třídách 559 žáků (z okolních 30 obcí dojíždělo asi 125 žáků), v ŠD bylo zapsáno 170 žáků, nejvyšší povolené počty nebyly překročeny. Vzdělávání zajišťovalo 41 pedagogických pracovníků.

K 30. 9. 2012 škola vykázala jednu přípravnou třídu se 13 sociálně znevýhodněnými dětmi. Třída se přihlásila k projektu *Společně to dokážeme*. Základní vzdělávání v ZŠ bylo realizováno ve všech ročnících podle třetí verze ŠVP ZŠ *Jazyky a Sport*, jehož přílohou je *Školní vzdělávací program přípravné třídy*. Zájmové vzdělávání se uskutečňovalo podle aktualizovaného ŠVP ŠD platného od 3. 9. 2012. ŠD je nabízena přednostně žákům prvního až třetího ročníku ZŠ.

V posledních letech postupně stouply počty žáků ZŠ (např. ve školním roce 2009/2010 bylo 509 žáků). Zatepleny byly obě budovy a vyměněna okna, proběhla rekonstrukce učeben chemie, fyzikální a dvou počítačových učeben. Současná ředitelka školy nastoupila do funkce ke dni 1. 8. 2012.

Další informace lze získat např. na internetových stránkách školy www.zs-jiraskova.cz.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola má zpracovanou dlouhodobou vizi vývoje se zaměřením na cizí jazyky, sport, informatiku a zdravý životní styl, vytyčené priority naplňuje. Zájem o ZŠ a její naplněnost mají vzestupnou úroveň, k 1. 9. 2012 nastoupilo do tří prvních tříd 73 dětí. Ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními ZŠ identifikuje a eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP), přijímá opatření a vytváří podmínky pro jejich vzdělávání. Ve statistickém výkazu pro školní rok 2012/2013 vykázala 19 individuálně integrovaných žáků, z toho 18 s vývojovými poruchami učení. K datu inspekční činnosti pracovalo pět žáků podle individuálních vzdělávacích plánů. S přítomností žáků se SVP ve třídních kolektivech a jejich potřebami byli učitelé seznámeni, průběh vzdělávání integrovaných žáků je zainteresovanými pedagogy sledován. Neprospívajícím žákům je věnována pomoc především individuálně (doučování), v menší míře bývá využíváno slovní hodnocení. Z vykázaných dvanácti žáků, kteří jsou cizími státními příslušníky, byla dvěma zprostředkována pomoc při zvládnutí výuky českého jazyka. Ve škole pracují dva výchovní poradci (odděleně pro první a druhý stupeň), jedna učitelka provádí logopedická nápravná cvičení. Sami žáci i jejich zákonní zástupci využívají pro řešení výchovných problémů a osobních problémů žáků poradenskou činnost školní psycholožky. Prevence sociálně patologických jevů je prováděna, školní metodik prevence (resp. škola) úzce spolupracují s manažerem prevence kriminality Města Vysoké Mýto. Realizované třídnické hodiny posilují práci s kolektivy žáků. Ve škole je k dispozici i schránka důvěry, žáci ji využívají jen velmi sporadicky. Porušování principu rovného přístupu ke vzdělávání nebylo v průběhu inspekční činnosti zaznamenáno.

Průměrná absence žáků v uplynulém školním roce 2011/2012 činila 71 hodinu na žáka. Neomluvené hodiny projednává škola s dotčenými žáky a jejich zákonnými zástupci. Pro posuzování kázeňských opatření za neomluvené hodiny jsou stanovena pomocná kritéria, také díky důrazu na prevenci tohoto negativního jednání se daří udržet absenci na poměrně nízké úrovni. V devíti třídách loňského školního roku bylo registrováno celkem 173 neomluvených hodin.

Žáci byli ve sledovaných hodinách povinných předmětů (český jazyk, matematika, anglický jazyk, dějepis a přírodovědné předměty) většinou vhodně motivováni, prokazovali zájem o probírané učivo. V průběhu vzdělávání vládlo ve třídách zejména na prvním stupni převážně příjemné pracovní klima, uplatňována byla kooperativní výuka se srozumitelně danými pravidly, do níž se žáci převážně aktivně zapojovali. V hodinách byla obvykle zaznamenána práce s chybou, učitelé zařazovali práci ve skupinách, samostatnou práci a řadu činnostních aktivit. Žáci většinou dostávali prostor pro vyjádření a formulování vlastních názorů a postojů, aktivně a bez obav komunikovali s učiteli.

Ve sledovaných hodinách bylo využito kromě učebnic také různých doplňujících materiálů vytvořených jednotlivými vyučujícími (zejména kopírované pracovní listy, prezentace apod.). Některým vyučujícím se dařilo funkčně využívat mezipředmětové vztahy a propojovat předměty. Obecně z hospitovaných hodin i dalších inspekčních zjištění vyplynulo, že při výuce (zvláště na prvním stupni) vhodně převažuje forma činnostního vyučování s variabilitou žákovských aktivit včetně učení hrou. Učitelé pilotně ověřovali efektivitu vlastních nově vytvořených výukových materiálů. Žáci byli většinou k činnostem motivováni, prokazovali zájem o probírané učivo. V přírodovědných předmětech jsou prováděny motivační didaktické pokusy i laboratorní úlohy. Učivo bylo žákům podáváno srozumitelně a věcně. Tempo činností bylo zpravidla přizpůsobené schopnostem žáků, okamžité situaci, v případě potřeby učitelé poskytovali jednotlivcům pomoc. Vedení žáků k sebehodnocení nebo vzájemnému hodnocení bylo zaznamenáno v několika hodinách jako příkladné, obecně ale většinu zpětné vazby předkládali učitelé. Průběžné hodnocení směřovalo k bezprostřednímu výkonu žáků, oceňovalo zejména jejich individuální pokrok, přispívalo k aktivitě a příznivému sociálnímu klimatu. Ne ve všech hodinách učitelé prováděli závěrečné shrnutí a upevnění učiva. Zapojování didaktické techniky včetně interaktivních tabulí bylo většinou přínosné a zvyšovalo efektivitu vzdělávacího procesu. Čas vyučovacích jednotek byl vzhledem k množství zařazených činností využit efektivně.

Ve výuce byly rozvíjeny zejména kompetence k učení a řešení problémů, komunikativní, pracovní a občanské. Výuka podporující čtenářství a čtenářskou gramotnost je efektivně rozvíjena zejména v ročnících prvního stupně, kde škola využívá činnosti projektu *Tvořivá škola čtení a psaní s porozuměním*. Školní knižní fond, jak vyplynulo z vyjádření vedení školy a inspekčního pozorování, je podle finančních možností doplňován, funguje úzká spolupráce s městskou knihovnou ve Vysokém Mýtě (zejména třídy prvního stupně). V rámci rozvoje pracovních kompetencí škola využila možnost participovat na projektu *Podpora technického vzdělávání na druhém stupni*. K rozvíjení environmentální výchovy přispívá zainteresování žáků do třídění odpadu i sběru odpadových surovin. Do výuky některých předmětů (občanská výchova) se zapojují i externí pracovníci (např. pravidelně zástupce Městské policie).

Vyučující jednotlivých předmětů průběžně sledují výsledky vzdělávání žáků, zjišťují a hodnotí jejich úroveň, v paralelních třídách ročníků srovnávají výsledky obdobných čtvrtletních prací. Úspěšnost žáků v jednotlivých klasifikačních obdobích pravidelně vyhodnocuje také vedení školy, zabývá se důvody případné neúspěšnosti a projednává výsledky vzdělávání na jednáních pedagogické rady. Ve spolupráci s metodickými orgány realizuje i vlastní srovnávací prověrky (profilové předměty český jazyk, matematika, anglický jazyk). Průměrný prospěch je na velmi dobré úrovni zejména na prvním stupni, na konci školního roku 2011/2012 z celkového počtu žáků prvního až pátého ročníku mělo vyznamenání celkem 86 % žáků. Počet neprospívajících žáků v uzavřeném školním roce 2011/2012 byl asi tři procenta (tři žáci na prvním stupni, třináct na druhém stupni). K ověřování výsledků vzdělávání byly v předcházejícím období využívány externí komerčně nabízené testy. Opakovaně takto byly ověřovány výsledky žáků sedmého a devátého ročníku v českém jazyce, matematice a obecných studijních předpokladech. V současné době vedení školy vyhodnocuje a porovnává data s výsledky z minulých školních let. Žáci školy získávají úspěchy hlavně v regionálních sportovních soutěžích, ale žák školy byl úspěšný i v celostátním kole olympiády v anglickém jazyce a do celostátního kola se probojovalo také družstvo žákyň v soutěži *Eurorebus*.

Individualitu a osobnost žáků rozvíjí škola také nabídkou zájmových útvarů (sportovní, angličtina před začátkem výuky, hra na flétnu, dramatický kroužek, na druhém stupni nepovinné sportovní hry). Ke dni inspekce se pravidelně činnosti těchto zájmových útvarů

(z nich tři jsou i pro žáky druhého stupně) zúčastňovali v celkem 13 skupinách 222 žáci (v tom 14 žáků druhého stupně). Dlouhodobě funguje systém pravidelných kurzů pro žáky (adaptační v šestém ročníku, lyžařský v sedmém ročníku a cyklisticko turistický v osmém ročníku). Pro druhé ročníky je každoročně připravován pobyt na škole v přírodě.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Realizované činnosti (ZŠ, ŠD) odpovídají zápisu v rejstříku škol a školských zařízení i zřizovací listině. ZŠ vyučuje podle ŠVP ZŠ verze 3, která reagovala hlavně na vypracované standardy profilových předmětů, některé úpravy byly učiněny také v souvislosti se změnou učebnic. Aktuální ŠVP ZŠ je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Přidělené disponibilní hodiny učebního plánu posílily na prvním stupni hlavně český jazyk, matematiku a vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, Umění a kultura. Na druhém stupni byla polovina disponibilní dotace (devět vyučovacích hodin) věnována na posílení výuky cizích jazyků. Od sedmého ročníku si žáci povinně vybírají volitelný druhý cizí jazyk (z nabídky ruský jazyk, francouzský jazyk, německý jazyk), jeho zaměření je hlavně konverzační a motivační. Čtyři hodiny byly věnovány posílení výuky přírodovědných předmětů. Plné probrání učiva stanoveného v ŠVP ZŠ nebylo v některých předmětech předchozího školního roku 2011/2012 (např. dějepis v devátém ročníku, výchova ke zdraví v sedmém ročníku), prokazatelně doloženo zápisy v třídních knihách ani další dokumentací, málo času bylo věnováno zejména probrání nejnovějších dějin. Obsah ŠVP ŠD, školního řádu ZŠ a vnitřního řádu ŠD byl v souladu s požadavky danými školským zákonem, některé dílčí nepřesnosti byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti.

Plánování dlouhodobé i krátkodobé je funkční, navazuje na pravidelné hodnocení činnosti školy (např. dotazník na klima tříd, evaluace dílčích segmentů školy). Z hodnocení pedagogických procesů při pedagogických radách vyplývají konkrétní úkoly. Některé hodnotící i rozhodovací kompetence jsou přeneseny i na předmětové komise (např. kontrola naplňování ŠVP ZŠ, plánování akcí podle zaměření jednotlivých předmětů, sjednocování nároků vyučujících na žáky). Kontrolní činnost vedení školy je systematická, rozložená na všechny oblasti fungování školy.

Pedagogický sbor je stabilizovaný. Z pedagogických zaměstnanců ZŠ pouze dva nesplňovali odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost a potřebné vzdělání si doplňovali. Omezený počet hodin na prvním stupni ZŠ vyučují čtyři kvalifikované vychovatelky školní družiny. Výchovný poradce pro druhý stupeň je kvalifikovaný, výchovná poradkyně pro žáky prvního stupně a preventista sociálně patologických jevů kvalifikační specializaci zatím ještě nezískali. Ve školním roce 2011/2012 se na prvním stupni vzdělávalo v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) 12 pedagogů, na druhém stupni se zúčastnilo tohoto vzdělávání 13 pedagogů. DVPP směřovalo hlavně k prohloubení didaktiky a metodiky výuky jednotlivých předmětů, škola naplánovala také vzdělávání k podpoře žáků se SVP. Informace ze vzdělávání jsou předávány ostatním vyučujícím prostřednictvím metodických orgánů a v některých případech i při provozních poradách. Tři učitelé lektorují vzdělávací akce mimo školu.

Finanční prostředky rozpočtu školy pokrývají běžný provoz organizace a umožňují naplňování ŠVP ZŠ i ŠD. Projekt EU peníze školám - *Moderně a efektivně* škola zaměřila na zkvalitnění výuky inovacemi a individualizací, zvyšování čtenářské a informační gramotnosti, dále také na zkvalitnění výuky cizích jazyků a zvyšování matematické a přírodovědné gramotnosti žáků. Hotové sady vlastních výukových materiálů jsou

k dispozici všem pedagogům školy. V rámci tohoto projektu byla rozdělena do skupin výuka některých tříd v předmětech matematika, český jazyk a fyzika. Z finančních prostředků projektu byly hrazeny i náklady na výpočetní techniku a multilicence výukových programů, počítačový nábytek, a také na náklady na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Přidělené prostředky škola doplňuje i vlastními příjmy (úplata za ŠD, pronájem tenisových kurtů, hřiště a tělocvičny, pronájem střechy pro umístění antény, tržby za stravování cizích strávníků). Škola několikrát získala vyřazené funkční počítače z podniku Iveco.

ZŠ využívá k výuce 43 učeben (z toho 25 kmenových) vybavených zánovním stavitelným žákovským nábytkem a nástěnnými učebními pomůckami. Na druhém stupni žáci využívají 11 samostatných odborných učeben, na prvním stupni šest. Většina počítačového vybavení ve čtyřech učebnách byla obměněna během posledních tří let. Pedagogové využívají ve výuce šest interaktivních tabulí a šest dalších samostatných dataprojektorů. Tělesná výchova je realizována převážně v tělovýchovné hale a na hřišti prvního stupně, druhý stupeň chodí do pronajatých prostor (tělocvična Orel, Sokolovna nebo sportovní hala). U hlavní budovy je k dispozici kromě školního hřiště i pozemek pro výuku pracovních činností. Jako služba rodičům je provozován ranní pobyt žáků ŠD v oddělení ŠD na hlavní budově a potom společný odchod shromážděných do budovy prvního stupně. Prostorové možnosti jsou zvláště na prvním stupni nadstandardní. Materiálně technické zázemí škola dále dotváří, prostory jsou upravené, vyzdobené.

Škola identifikuje bezpečnostní rizika a stanovuje nápravná opatření. Žáci jsou prokazatelně seznamováni se školním řádem a se zásadami bezpečné práce a bezpečného chování. Prostory a vybavení školy nevykazovaly v době inspekční činnosti viditelné rizikové prvky. Pozornost je věnována zajištění bezpečnosti a ochraně zdraví žáků. Tato oblast je zahrnuta v dokumentaci školy, která byla zpracována ve spolupráci s odborně způsobilou osobou. Zpracované řady odborných učeben jsou přizpůsobeny reálnému stavu a potřebám, žáci jsou s nimi prokazatelně seznamováni (záznamy v třídních knihách). Ve školním roce 2012/2013 bylo ke dni inspekce zaznamenáno 17 úrazů, z toho osm úrazů se stalo při tělesné výchově, pět ve třídě o přestávce, dva na školní zahradě, po jednom ve školní družině a na toaletách. Úrazy byly způsobeny hlavně zakopnutími a pády při tělovýchovných aktivitách a chováním žáků během přestávek. O všech úrazech byly sepsány záznamy, které jsou odesílány v elektronickém formuláři České školní inspekci a průběžně odškodňovány. Škola provádí pravidelně jednou ročně ve spolupráci se zástupcem odborové organizace a odborně způsobilou osobou prověrky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Zjištěné závady jsou uvedeny v *Plánu ozdravných opatření* a průběžně odstraňovány.

Ve škole pracovala šestičlenná školská rada (poslední volby v roce 2010), v době inspekce radě vypršelo funkční období a probíhala příprava volby a ustavení nové rady. Podle sdělení ředitelky školy byla spolupráce s předchozí radou bezproblémová, rada plnila svou zákonnou funkci, schvalovala příslušné dokumenty. Rovněž spolupráce s rodiči byla standardní. Rodiče vytvořili registrované občanské sdružení SRPDS, výbor tohoto sdružení (zástupci rodičů) se s ředitelkou pravidelně schází. Sdružení se finančně podílí např. na hrazení cestovních nákladů na sportovní akce a nákup odměn úspěšným žákům. Předávání relevantních informací zákonným zástupcům žáků probíhá zejména prostřednictvím standardních informačních kanálů (webové stránky školy, žákovské knížky apod.). Dvakrát ročně škola organizuje třídní schůzky (kombinace konzultačních hodin a plenárních setkání rodičů v jednotlivých třídách). Kromě toho jsou rodiče informováni o prospěchu žáků prostřednictvím internetového přístupu (aplikace webnotes), jehož prostřednictvím mohou i komunikovat s jednotlivými vyučujícími. Ve škole funguje tzv. *Školská samospráva* (zástupci tříd od šestého do devátého ročníku). Jejich práci

koordinuje osobně ředitelka školy. Spolupráce se zřizovatelem (Město Vysoké Mýto) je podle sdělení ředitelky školy funkční. Dalšími partnery jsou také Městská policie Vysoké Mýto, Mikádo (dům dětí a mládeže), dobře funguje i spolupráce s Městskou knihovnou Vysoké Mýto. Propagace činnosti školy je funkční (např. dny otevřených dveří, akce pro mateřské školy, informační brožury). Škola organizuje dílny pro společné činnosti žáků a rodičů.

Závěry

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení, ve shodě se zásadami a cíli uvedenými ve strategických školských dokumentech reaguje na priority vzdělávání České republiky.

ŠVP ZŠ i ŠVP ŠD byly v souladu s příslušnými požadavky. Výuku a další aktivity škola zaměřuje ve shodě se svými prioritami.

Pedagogický sbor je stabilizovaný, odborně téměř plně kvalifikovaný. Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo četné, probíhá podle zájmu jednotlivých učitelů a potřeb školy. Personální předpoklady školy (kvalifikovanost a další vzdělávání pedagogů) umožňují plnit vzdělávací cíle ŠVP.

Materiálně technické podmínky vytvářejí dobré podmínky k naplňování ŠVP ZŠ i ŠVP ŠD, a škola je vhodně využívá. Třídy a jejich uspořádání jsou účelně využity ve prospěch rozvoje osobnosti žáků. Dostatečný počet učeben umožňuje jejich specializaci, prostorové možnosti jsou zvláště na prvním stupni nadstandardní. Materiální podmínky vzdělávání žáků, další vzdělávání pedagogických pracovníků i možnosti využívání aktivizujících metod výuky jsou podpořeny projektovou činností.

Sledovaná výuka se vyznačovala střídáním převážně činnostních metod a forem práce, které žákům umožňovaly v dostatečné míře získat a osvojit si potřebné znalosti, rozvíjet klíčové kompetence a funkční gramotnosti. Větší pozornost části vyučujících vyžaduje vedení žáků k sebereflexi a vzájemnému hodnocení a dokladování probraného učiva. V některých případech chybělo uzavření hodiny včetně zhodnocení práce žáků. Zapojování didaktické techniky bylo většinou přínosné a zvyšovalo efektivitu vzdělávacího procesu.

Škola eviduje žáky se SVP, porušování principu rovného přístupu ke vzdělávání nebylo v průběhu inspekční činnosti zaznamenáno. Škola přijímá opatření včetně preventivních k zajištění bezpečnosti a zdraví dětí a žáků. Prostory školy, její prostředí a vybavení nevykazovaly v době inspekce viditelné rizikové prvky, pro výchovu a vzdělávání se jevíly bezpečné.

ZŠ sleduje úspěšnost žáků, zjišťuje a hodnotí úroveň individuálních i celkových výsledků využitím vlastních i komerčních evaluačních nástrojů. Ve srovnávacích testech dosahují žáci velmi dobrých výsledků. Žákům s riziky školní neúspěšnosti je nabízena podpora.

Spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků, zřizovatelem a partnery je funkční.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Změna zřizovací listiny Základní školy Vysoké Mýto, Jiráskova, úplné znění, ze dne 27. 3. 2013
2. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy čj. MŠMT-25308/20121-25 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 16. 8. 2012 (změna adresy)
3. Výpis správního řízení Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy čj. MŠMT-38016/2012-62 o změnách provedených v rejstříku škol a školských zařízení s platností od 18. 10. 2012 (změna v osobě ředitele školy), Výpis správního řízení – PRÁVNICKÁ OSOBA čj. správního řízení MSMT-25308/2012-25 ze dne 16. 8. 2012 (kapacity, činnosti, odloučená pracoviště)
4. Jmenovací dekret do funkce ředitelky Základní školy Vysoké Mýto, Jiráskova s účinností ode dne 1. srpna 2012
5. Školní řád (včetně dodatků), Školní řád pro školní družinu, oba s dobou platnosti ode dne 3. 9. 2012, aktuálně platné provozní řady učeben
6. Koncepce rozvoje školy na období 2012 až 2017, Plány činnosti na školní rok 2012/2013
7. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2009/2010, 2010/2011
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Jazyky a sport*, verze 3 platná ode dne 3. 9. 2012 včetně přílohy Školního vzdělávacího programu přípravné třídy, Školní vzdělávací program školní družiny platný od 3. 9. 2012
9. Seznam žáků se speciálními vzdělávacími potřebami pro školní rok 2012/2013, aktuální stav k datu inspekční činnosti
10. Aktuálně platné rozvrhy hodin podle tříd a učitelů
11. Školní matrika - třídní výkazy a dokumentace jednotlivých tříd vedená třídními učiteli, školní rok 2011/2012 a 2012/2013
12. Výkaz o základní škole M 3 – stav k 30. 9. 2013, Výkaz M 3a – stav k 31. 3. 2013
13. Záписy z jednání pedagogické rady – záznamy od 28. srpna 2007 do 23. ledna 2013
14. Třídní knihy pro školní roky 2011/2012 a 2012/2013, Přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny, školní rok 2012/2013
15. Přehled prospěchu jednotlivých tříd za první a druhé pololetí školního roku 2011/12
16. Personální dokumentace (doklady o odborné kvalifikaci a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků k datu inspekční činnosti)
17. Materiály k bezpečnosti práce a ochraně zdraví žáků
18. Školní preventivní program – doklad bez bližšího určení, Preventivní program a opatření k odhalování a řešení šikany na ZŠ Jiráskova, Plán aktivit na školní rok 2012/2013
19. Plán práce výchovného poradce – školní rok 2012/2013
20. Inspekční zpráva čj. ČŠI-228/08-10 ze dne 18. 6. 2008

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v sídle Pardubického inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Pardubicích dne 23. 5. 2013

(razítko)

Mgr. Jaroslav Loučka, školní inspektor

J. Loučka v. r.

Mgr. Pavel Skokan, školní inspektor

P. Skokan v. r.

Bc. Miloslava Šimonová, kontrolní pracovnice

M. Šimonová v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ve Vysokém Mýtě dne 27. 5. 2013

(razítko)

Mgr. Mirka Pátková, ředitelka

M. Pátková v. r.

Připomínky ředitelky

--

Připomínky nebyly podány.